कल भैंने ये सीखा:

- Rapid Fire Q&A Round: फटाफट प्रश्नोत्तरी
- शिक्षिका कक्षा को दो दलों में बाँट देंगी।
- छात्र आपस में विचार-विमर्श करके पिछले दिन के पाठ से अधिक से अधिक प्रश्न बनाएँगे और लिखेंगे।
- (चरित्र,चरित्र के गुण,परिवेश,समस्या,समाधान, कहानी की सीख आदि ----)
- अब शिक्षिका ८ मिनट का टाइमर लगायेंगी और दल एक दूसरे से प्रश्न पूछेंगे और सही उत्तर देंगे।
- सहायक प्रश्नोत्तरी के अंकों का हिसाब रखेंगे।
- जो दल सबसे अधिक प्रश्न पूछे और सबसे सही उत्तर दे वह विजेता होगा।

अतुल्य भारत और उसकी अतुल्य कहानियाँ! सिंहासन्ब्रुतीसी अकबर - बिरबल कि मजेदार कहानीयाँ चंपक क्षाणिक क्षाणि प्रीति गुप्ता

Can-Do Statements

- I can compare Indian and American social values /beliefs, and discuss how they affect our successes and failures.
- I can maintain conversations by providing explanations and comparisons of leadership in ancient India and modern Indian/World leaders, in a series of connected sentences across major time frames.
- I can give my opinion on current social issues that are relevant to me, and give reasons to support my point of view.

Can-Do for 1st Learning Episode

- •I can identify certain social values held in Indian culture such as the role of effort and destiny in an individual's life, and how they affect the choices made by individuals.
- ·I can give my opinion on current social issues that are relevant to me, and give reasons to support my point of view.

कर्म बड़ा या भाग्य?

- कहानी का वीडियो दिखाएँ, जिसमे भाग्य के महत्त्व पर कहानी दिखाई जा रही है।
- शिक्षिका वीडियो क्लिप को तीन बार रोक कर दिखाए और छात्रों से पूछे :
- १. आपको क्या लगता है इसके बाद क्या होगा ?
- २. यह पात्र/चरित्र ऐसे व्यवहार क्यों कर रहा है?
- ३. क्या पात्र/चरित्र का व्यवहार इस कहानी के अंत को प्रभावित करेगा?
- https://www.youtube.com/watch?v=YCs2qffdsG0
- (play from 1:30-3:55, 3:55-5:55, 5:55-7:00 and then till the end)
- (Turn and Talk)करके सभी दल सभी प्रश्नों पर विचार विमर्श कर अपने विचार
- साँझा करें और अंत में कहानी का सारांश भी बतायें।
- https://www.youtube.com/watch?v=xTITB2EX2Z8
- छात्र इस कविता को सुनकर दल में बुलेट पॉइंट में कविता का सार लिखेंगे और आपस में कर्म और सफलता पर चर्चा करेंगे।

कर्म बड़ा या भाग्य? Activity 1: Four corners:





- शिक्षिका एक-एक करके कथन/बयान को पढेंगी और छात्र अपने-अपने विचार से उचित कोने में जाकर खड़े हो जाएँगे।
- शिक्षिका बीच -बीच में किसी भी छात्र से पूछेंगी कि उन्होंने वह कोना क्यों चुना?





असहमत हूँ

पूर्णतः असहमत हूँ

कर्म बड़ा या भाग्य?

Statement examples:

- मेहनत से ही कार्य पूरे होते हैं, सिर्फ इच्छा करने से नहीं। जैसे सोये हुए शेर के मुँह में हिरण स्वयं प्रवेश नहीं करता बल्कि शेर को स्वयं ही प्रयास करना पड़ता है। "a famous Sanskrit Subhasit."
- हज़ारों लोग कड़ी मेहनत करते हैं पर कुछ ही लोग सफलता पाते हैं...चाहे वो खेल हो, पढ़ाई हो या फिर एक्टिंग, कुछ भी हो. विनोद काम्बली और सचिन को ही ले लें....दोनों एक जैसे मेहनती थे पर भाग्य ने एक को कहाँ पहुंचा दिया और दूसरे को कहाँ छोड़ दिया।
- "कुछ किये बिना ही जय जय कार नहीं होती कोशिश करने वालों की हार नहीं होती" मतलब कर्म तो करना ही होगा।

कर्म बड़ा या भाग्य?

- भगवान और भाग्य के भरोसे रहने से कुछ नहीं होता क्योंकि भगवान भी उसी का साथ देते हैं जो खुद का साथ देता है. "दैव-दैव आलसी पुकारा" आलसी ही दैव (भाग्य) का सहारा लेता है— a chaupai from Ramcharitmanas
- भाग्य का खेल तो इंसान के जन्म से ही शुरू हो जाता है...कोई अमीर घर में तो कोई गरीब घर में पैदा होता है...ये भाग्य ही तो है...कर्म तो जन्म के बाद शुरू होता है!
- बिल गेट्स कहते हैं-
- आप गरीब घर में पैदा हुए इसमें आपकी कोई गलती नहीं है पर अगर आप गरीब मर जाते हैं तो इसमें आप की गलती है
- भाग्य बड़ी चीज है-----उसके बिना कर्म करते-करते ज़िन्दगी बीत जाती है पर कोई बड़ी सफलता नहीं मिल पाती!
- जब समय ख़राब हो तो ऊंट पर बैठे इंसान को भी कुत्ता काट लेता है...Indian Proverb

कर्म बड़ा या भाग्य? ज़रा फिर से सोचें



- शिक्षिका इस वक्तव्य को पढेंगी:
- अक्सर किसी सफल व्यक्ति के लिए हम लोगों को कहते सुनते हैं कि वो बड़ा भाग्यशाली है. और इसका उल्टा भी होता है...किसी के असफल होने पर कहा जाता है कि उसका भाग्य खराब है! पर ऐसा कहने वालों की भी कमी नहीं होती कि सफलता या असफलता इंसान के कर्म से निर्धारित होती है, यानी कर्म हमेशा भाग्य से बड़ा होता है.
- When you read news about college admission scandal like "Varsity Blues" where children born with silver spoon are getting admissions in Elite colleges--do you think it negates the hard work and efforts of other students and are they lucky and will eventually be successful in life?
- If you agree with this statement, move inside, if you disagree stay
 on the outer circle.

कर्म बड़ा या भाग्य? ज़रा फिर से सोचें



- छात्र स्नकर और विचार करकर अंदर/बाहर के घेरे में खड़े हो जायेंगे।
- · अब वे एक-दूसरे को अपने विचार के पक्ष में सहमत करने के लिए दलीलें देकर उन्हें अपने घेरे में लाने की कोशिश करेंगे।
- २ मिनट के बाद शिक्षिका वही वक्तव्य फिर पढेंगी और देखेंगी कि क्या कुछ बच्चों ने अपनी राय बदल ली है?
- दोनों दल अपने पक्ष/विचार को चुनने के कारण बतायेंगे।
 सहायक इसकी वीडियो रिकॉर्डिंग करेंगे।

पहला घंटा समाप्त!

• दूसरा घंटा – Can do

·Based on the historical stories of King Bhoja that I have read, I can identify the qualities and value system of a good leader and how they help the well-being of a society.

•I can identify similarities and differences between Ancient Indian leaders and famous leaders around the World who I am familiar with.

ग्रीति गुप्ता

परोपकार -पारम्परिक भारतीय नेतृत्व मूल्य

- छात्र राजा भोज के गुणों पर एक छोटा वीडियो क्लिप देखेंगे।
- https://www.youtube.com/watch?v=EY8k5PwZP_w

(3:20-6:20)

- (Think, Pair, Share) करके भोज के गुणों/विशेषण को दल में लिखेंगे।
- अब राजा भोज से सम्बंधित एक कहानी देखेंगे जिस में पारम्परिक भारतीय मूल्यों पर चर्चा की है। परोपकार और प्रजा की भलाई के लिए काम करना न की नाम और यश के लिए काम करना और केवल अपना भला करना।
- https://www.youtube.com/watch?v=Pcpde1VN7Vc
- (15 second-2:40 minutes)
- अब शिक्षिका आज के नेताओं पर कुछ व्यंगात्मक कार्ट्न दिखायेंगी और छात्र गुणों का तुलनात्मक विश्लेषण करेंगे और आपस में विचार-विमर्श कर उन पर चर्चा करेंगे।
- अब हर दल एक व्यंगात्मक कार्टून बनाकर कक्षा में प्रस्तुत करेगा।

आज के नेता- तुलनात्मक विश्लेषण



में दूलगत राजनीतिमें विश्वास महीरस्वता। जिस पारीमें टिकटकी संभावनाही उसमें न्यलाजाता हूँ।



कोईकामनहीं तुम्होरपास, बस दिनमर ये माफकरदो, बा माफकरदो... हमने कन्नी बोला हमारे किए बादे माफकरदो...?



आज के नेता- तुलनात्मक विश्लेषण





दूसरा घंटा समाप्त!

- तीसरा घंटा –Can do
- •I can give a brief speech outlining my future actions in a leadership role, and explain my goals and the rationale behind my actions.
- I can share my opinion about a well-known personality and/or their actions, and give reasons in support of my point of view.

Run a campaign - सच्चा नेता कैसा हो?

- शिक्षिका नेतृत्व भूमिका के कुछ उदाहरण देंगी:
- यदि में राष्ट्रपति बन्ँगा/बन्ँगी तो मैं देश के लिए -----करूँगा/करूँगी
- अगर मैं इस कक्षा की शिक्षिका/शिक्षक बन्ँगा/बन्ँगी तो मैं ----
- यदि में इस हिंदी शिविर को चलाऊँगा /चलाऊँगी (शिविर निर्देशक)
- छात्र दल में एक पद को चुनेंगे। आपस में विचार-विमर्श कर उस पद के लिए अपनी उम्मीदवारी/चुनाव के लिए ५ कारण बताएँगे।
- दल में कक्षा के समक्ष प्रस्तुत करेंगे की वो उस पद के काबिल क्यों है और क्या कार्य करेंगे।
- अब बाकी के दल समीक्षा करके उनकी उम्मीदवारी मजबूत करने के सुझाव बताएँगे।

"राजा भोज -२०१९"- पदवी/सम्मान

- राजा भोज २०१९ का प्रस्कार मेरे नेता/चरित्र को ही मिलना चाहिए क्योंकि---
- छात्र ३-४ के दल में एक व्यक्ति (काल्पनिक या वास्तविक) चुनेंगे।
- उस व्यक्ति के गुणों का वर्णन कर एक पोस्टर बनाएँगे।
- समाज की भलाई के लिए उनके योगदान को कक्षा के समक्ष प्रस्तुत कर उन्हें राजा भोज सम्मान के लिए जोरदार तर्क देंगे।
- हर दल अब अपना पोस्टर कक्षा के अलग-अलग कोने में लगा देगा।
- सभी छात्र पोस्टर को पढ़ कर अपने पसंद के व्यक्ति को एक सितारा देंगे।
- अंत में जिस पोस्टर को सबसे ज्यादा सितारे मिलेंगे उस व्यक्ति को <u>"राजा भोज २०१९"</u> की पदवी/सम्मान मिलेगा।

आगे -आगे देखिये होता है क्या ?

- अब आगे क्या होगा ?
- जानने के लिए मिलते हैं कल इसी कक्षा में , इसी समय -----तब तक के लिए -----

