

अतुल्य भारत की
अनोखी कहानियाँ



Writing and Recap Activity (9-9:30)

अक्षर ज्ञान / लिखित समय : झोला गतिविधि

दिए हुआ शब्दों को realia या चित्र के द्वारा दिखाएँ , फिर उन्हें लिखने का अभ्यास करवाएँ।

नाम, पसंद, खेलना, तैरना , स्थान, बहुत, तालाब, नदी, अटलांटा, उठिए , बैठिए,

कल मेंने ये सीखा :

बच्चे घेरे में खड़े होकर कल के पाठ से वाक्य बोल कर गेंद एक दूसरे की तरफ फेंकेंगे।



Image by Heritage Auctions, HA.com



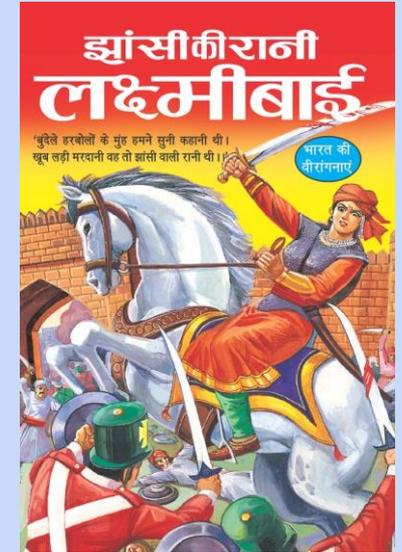
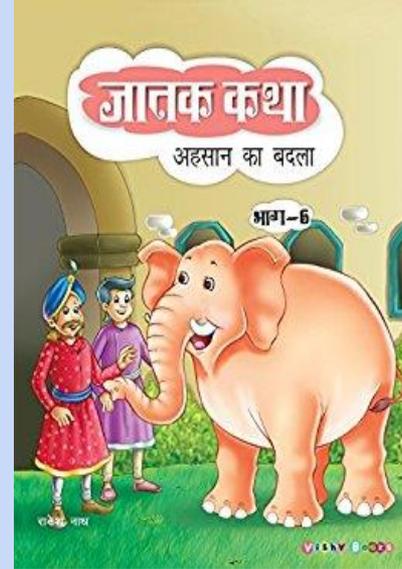
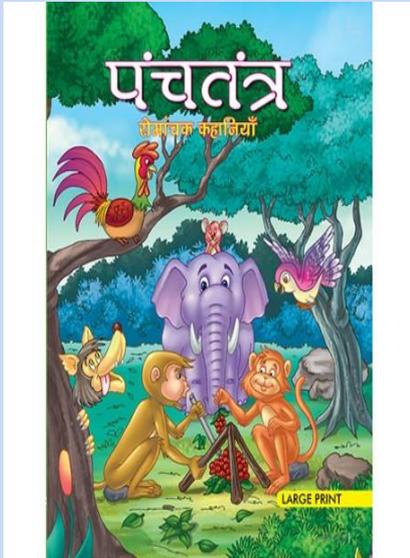
Opening Activity(2 min)

इन चित्रों से आप क्या समझते हैं ?
हमारा पाठ क्या होगा ?

Can Do Statements

- I can describe different types of stories in India.
- I can categorize story books in these different categories : Historic,Fables, Moral and Pauranik .
- I can tell different elements of storytelling.
- I can recognize the main character(s) of a story that I listen to or read.
- I can identify a complication/obstacle that faces the main character in a story.
- I can recognize the solution that comes in the end.
- I can describe the setting where the story takes place.
- I can use simple adjectives to further elaborate the character/setting.
- I can ask and answer questions about a story I know.
- I can describe the primary and secondary characters of the story.
- I can identify the elements of story through activities such as graphic organizer/story-map to analyze a story.

पहला घंटा - भारत की विभिन्न प्रकार की कहानियाँ



कहानी सदियों से भारत में मनोरंजन का लोकप्रिय रूप रहा है

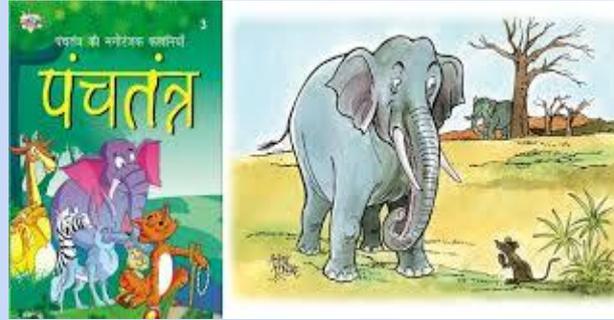
झोला गतिविधि - 10 minute

Teacher will give student a graphic organizer and ask them to write in it while doing this activity

Teacher will have a bag of different books and will take out one book at a time and will explain student the characteristic of each type of stories. They will write in the graphic organizer

पात्र- जानवर मनुष्य की तरह बात करते हैं

परिवेश - आम तौर पर कहीं बाहर जैसे जंगल, बगीचा



पंचतंत्र का अर्थ है "पांच किताबें"

समस्या - आम तौर पर हर कहानी में एक समस्या होती है जिसमें चालबाजी शामिल है

समाधान- एक सबक या नैतिक शिक्षा के साथ समाप्त होती है



पात्र- देवी, देवता, असामान्य प्राणी
और जीव जन्तु

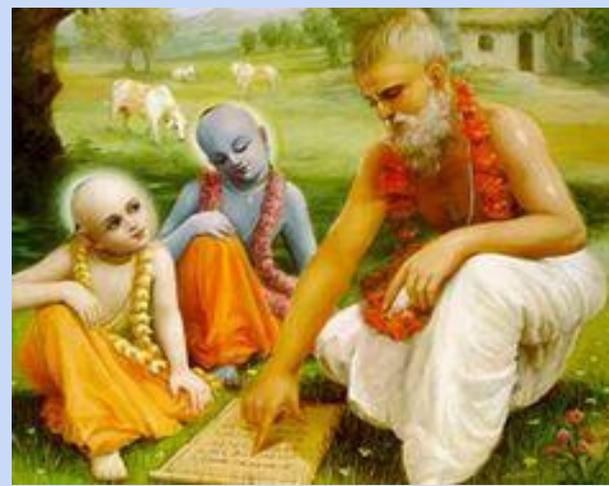


परिवेश-कुछ भी, जादूई,
जंगल, महल,

समुदाय को धर्म के सिद्धांतों को सिखाना

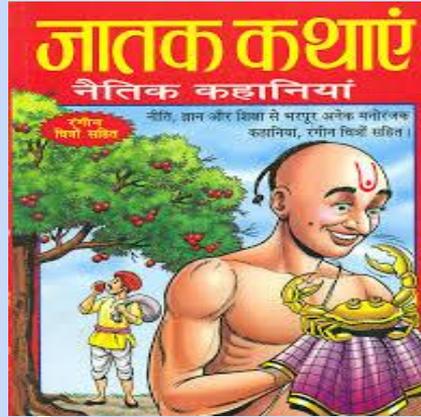
समस्या - कुछ असामान्य होता है
समाज में कैसे हुआ
समाज में क्यों हुआ

समाधान - अच्छे को इनाम दिया जाता
है
बुरे को दंड दिया जाता है



पात्र- जानवर,पशु,पक्षी और मनुष्य

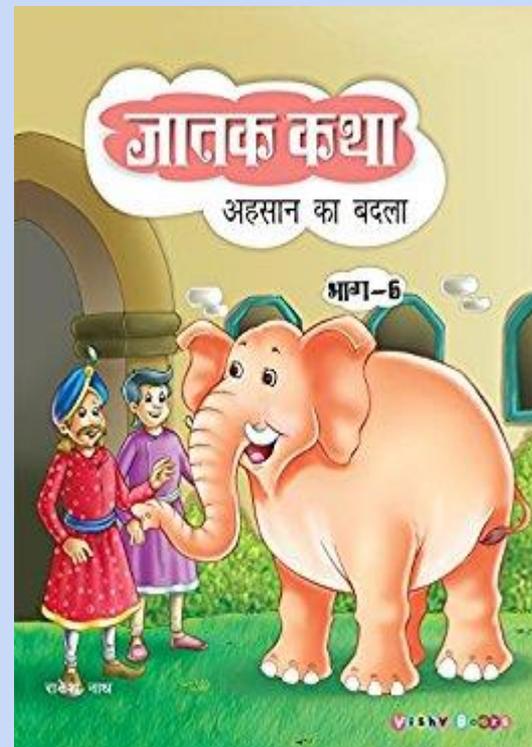
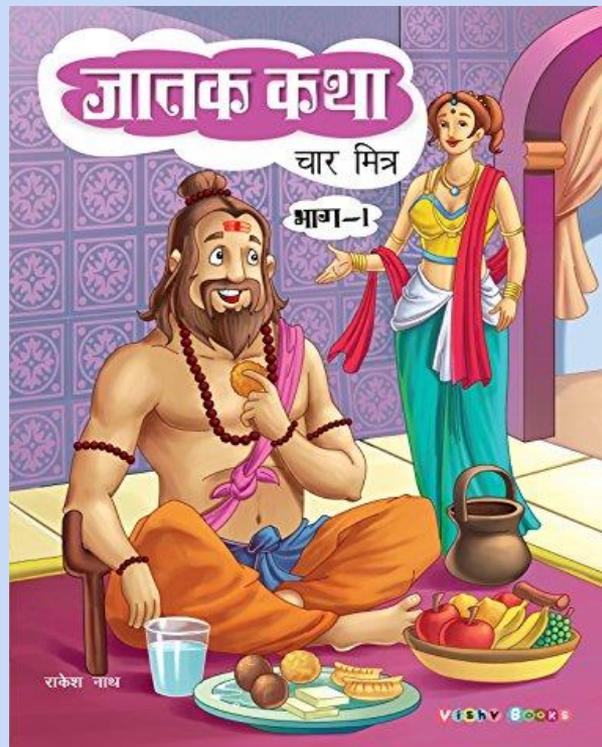
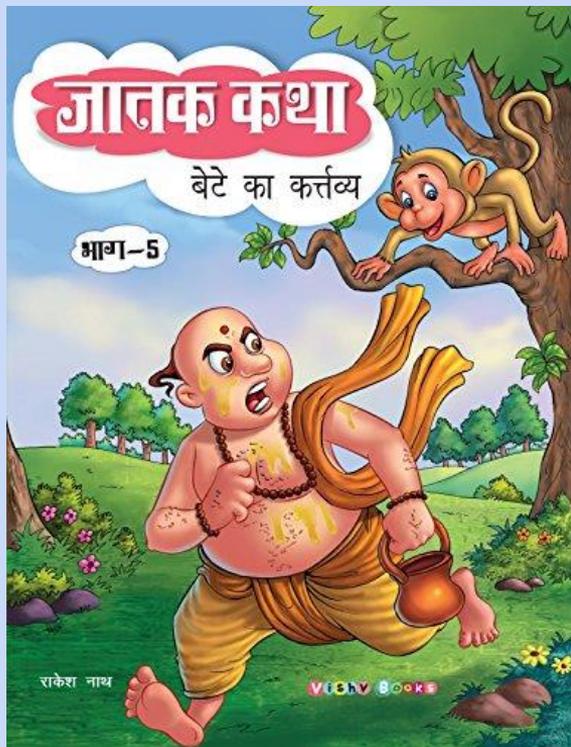
परिवेश -घर,गाँव, शहर , जंगल,खेत
आदि



जातक कथा पीढ़ी दर पीढ़ी सुनाई जाती है जिसे मौखिक परंपरा कहा जाता है

समस्या - आम तौर पर हर कहानी में
जीवन से जुड़ी कोई समस्या होती है ।

समाधान - नैतिक शिक्षा के साथ समाप्त
होती है



परिवेश :

ऐतिहासिक कथा में महत्वपूर्ण तत्व।

समय: इतिहास में एक सही अवधि

स्थान: एक असली ऐतिहासिक जगह

समस्या :

मुख्य पात्र एक संघर्ष या द्विधा में शामिल है जो उस समय के लिए सही या उचित है।



एक पारंपरिक कहानी जो ऐतिहासिक है

पात्र:

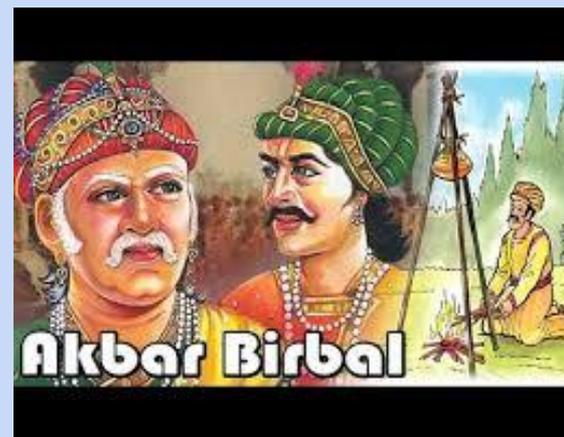
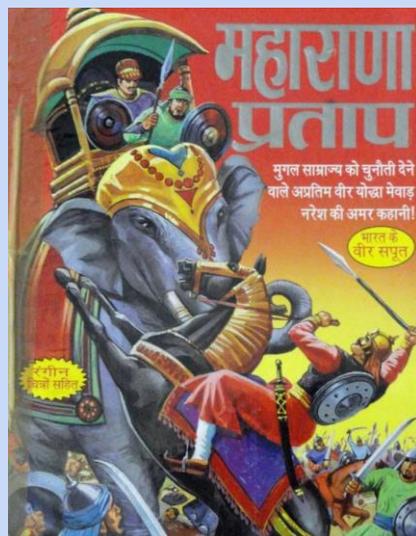
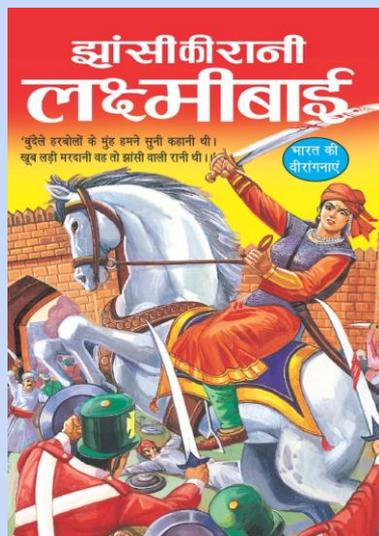
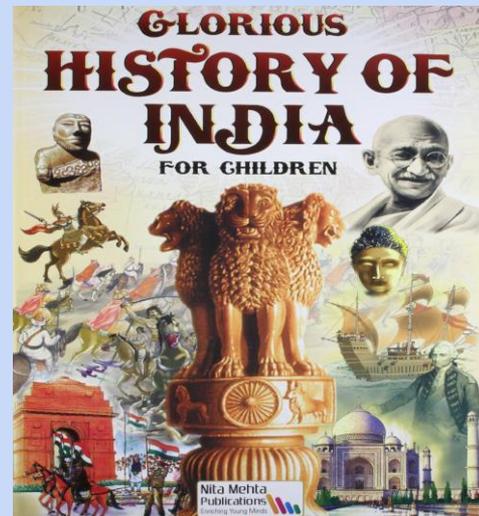
इतिहास से जुड़े असली लोग

समाधान :

वास्तविक घटनाओं पर आधारित है। यह घटनायें उस समय के लिए सही हैं और अंत में इस समस्या का समाधान होता है।

संवाद :

बोली जाने वाली भाषा उस समय की अवधि में लोगों के ज्ञान और विचार को दिखाती है।



Question/Answer Activity

Teacher will give one book to each student and then they will play the game inside outside circle.

Questions:

Yeh konsi kahaani hai ?

Isme patra kaise hote hai?

Isme parivesh kaisa hota hai?

Then they will move to another student and ask questions again.

इस पाठ की गतिविधि

	पंचतंत्र	पौराणिक	ऐतिहासिक	जातक
कहानी का नाम				
कौन (पात्र)				
कहाँ (परिवेश)				
समस्या				
समाधान				

इस घंटे की गतिविधि

Teacher will give each student a book and ask them to make a bookmark. They need to write

1. Name of the book
2. Type of book - panchtantra, pauranik, jaatak aur aitihasic
3. 3 reasons justifying the type of the book

दूसरा घंटा - कहानी के तत्व

कहानी के अलग अलग भाग

कौन - पात्र

कहाँ - परिवेश

कब - समयकाल

क्या - कहानी का विषय

क्यों, क्योंकि - समस्या

समाधान

नैतिक शिक्षा /सन्देश



कहानी की परिवेश

महल



रेल

लन्दन



कहानी की परिवेश समय और स्थान दोनों हो सकते हैं

समस्या /मतभेद



कहानियां समस्याओं को हल करने के आसपास घूमती हैं।

समाधान



अच्छाई की बुराई पर जीत होती है । यह शिक्षा मिलती है ।

Activity for the elements of the story

Teacher will give some slips to the students describing the noun.

eg : Harry bahadur hai.

Hermione sudar hai.

Castle bahut bada hai.

Ron dar kar bhag jata hai.

Ron tej bhagta hai.

Woh dar kar pasine pasine ho gayee.

Brainstorming - teacher will ask students for adjective to describe the character and setting.

Teacher will write the words on the board. Student will fill the Graphic organizer that will help them later when they write their story.

तीसरा घंटा - हमारी कहानी की पृष्ठभूमि और पात्र पृष्ठभूमि

शिक्षक छात्रों को कहानी के पात्र और कहानी की पृष्ठभूमि के बारे में बताएँगे. यह एक ऑडियो के द्वारा सुनाई जाएगी.

कहानी सुनते समय छात्र इन बातों पर ध्यान देंगे

कहानी का नाम

कहानी के पात्र

कहानी की परिवेश

Assessment ---Activity for this hour –

Match the question with the correct answer. Each student randomly picks one slips. (will be provided). Children can play musical chair game.

गाँव के लोग कैसा जीवन जीते थे?

गाँव का नाम क्या था ?

वह भारत की किस दिशा में था ?

हमारी कहानी का नाम क्या है?

कहानी के पात्र बताओ ?

गाँव कैसा था ?

गाँव सुंदर क्यों था ?

गाँव का मुखिया कैसा था ?

गाँव के लोग साधारण जीवन जीते थे ।

गाँव का नाम रामनगर था ।

वह भारत की उत्तर दिशा में था ।

हमारी कहानी का नाम है “हाथी और छह अंधे “ ।
कहानी के पात्र है हाथी , छह अंधे , मुखिया और गाँव वाले ।

एक छोटा सा और सुन्दर गाँव था ।

गाँव सुंदर था क्योंकि उसमे बहुत पेड़ थे और वह पहाड़ी से घिरा हुआ था ।

गाँव का मुखिया बुद्धिजीवी और होशियार था ।

Interpretive and Interpersonal Task

शिक्षक छात्रों को एक नई कहानी दिखायेगी। कहानी देखते समय छात्रों को इन बातों पर ध्यान देना है :

कहानी का नाम

कहानी के पात्र --कौन

कहानी की परिवेश - कब, कहाँ

समस्या - क्या

समाधान - कैसे

शिक्षा - क्या

<https://youtu.be/3eoBP5YtEzg>

इस घंटे की गतिविधि

Students will work in pairs and make a story map of the story we just showed them

Story Map

Setting: Time _____ Place _____ _____	Main Characters: _____ _____ _____
Problem: _____ _____ _____ _____	Solution: _____ _____ _____ _____
Name of book Author	

Students will work in pair and write the events of the story in chronological order

