कल मैंने ये सीखा :

- १. कल की कहानी के चार पात्रों के नाम बताइये।
- २. कहानी का परिवेश क्या था?
- ३. कहानी में मुख्य समस्या क्या थी?
- ४. अम्मा में क्या विशेषता थी?
- ५. शारदा का तक़िआ -कलाम क्या था?
- ६.तथाचार्य का चरित्र कैसा था? दो अवगुण बताइये।
- ७. तेनालीराम के दो गुण बताइये जिसने समस्या का समाधान करने में मदत की।
- ८. आपने इस कहानी से क्या सीखा?
- ९. आपको कौनसा चरित्र सबसे अच्छा/बुरा लगा और क्यों?
- १०. तेनालीराम ने सबसे बड़ा महामूर्ख किसे बताया?

लिखित समय में :

कल की कहानी में एक अनोखा पात्र था "बंध", जो तेनालीराम की शिखा (चोटी) है और उसे परेशानी में सोचने में मदत कर के उसे बचाती है। आपके विचार से बधु क्या है और क्या हम सबके पास होती है ?

- ४-५ वाक्यों में लिखिए

अतुल्य भारत और उसकी अतुल्य कहानियाँ !

प्रीति गुप्ता

Can-Do Statements

- I can present my views related to a social issue such as respectful treatment of people of differing abilities/perspectives.

- I can present my views on the ancient democratic trends and local self-governance found in India, and compare it with modern democracies.

Can-Do for 1st Learning Episode

- I can present an outline of possible ways to promote tolerance and social harmony.

- I can exchange ideas related to a social issue and work towards reaching a consensus about the solution.

Panel discussion:

- **कहानी की अंत का वीडियो दिखाएँ , जिसमे तेनालीराम महाराज को मूर्खों के दृष्टिकोण को समझा रहा है।**
- https://www.youtube.com/watch?v=80YzhyxsG3Y&t=226s
- (play from 14:20-17:05)
- **शिक्षिका छात्रों से पूछे: आपके क्या विचार हैं?**

वीडियो क्लिप देखते हुए विचार- विमर्श (Turn and Talk)करके सभी दल आपस में विचार करें कि

- **क्या लोगों को कम समझ होने पर मूर्ख ठहराना ठीक है?**
- **यदि लोगों के विचार/ सोच या दृष्टिकोण हमसे अलग हैं, वो हमसे अलग दिखते या सोचते हैं तो क्या उन्हें अपने बराबर नहीं समझना चाहिए?**
- **क्या अगर किसी के सीखने की क्षमता (learning abilities) हमसे कम/ज्यादा है तो हम उनसे कैसा व्यवहार करेंगे?**
- **भारत को हमेशा "अनेकता में एकता" के लिए जाना जाता है, जहाँ अलग-अलग भाषा , धर्मों के लोग साथ-साथ रहते हैं।**
- **Play the clip: https://www.youtube.com/watch?v=a8DZUKQClvc**
- **(हिन्द देश के निवासी 4:45-5:58)**

Panel discussion:

- **PBL TASK for Panel discussion:**
- You are a part of the school's student council committee which has been assigned to give recommendation for incorporating diversity of thoughts, culture and race in your school; keeping into consideration the different learning abilities of the student population.(why it exists, why it should not be tolerated, antibullying). After panel discussion give 5 recommendations to your school for implementing some concrete steps towards it.

Panel discussion:

- Divide the class in 3 panels and 2-3 moderators. The panel will first brainstorm among each other, Teacher and TA will facilitate, steering it towards right direction. The moderators will discuss and write their questions for the panels. The panel will also put their views in bullet points, and any question for other panels. Teacher will write these formal phrases on the white board which the students have to use:
- मेरे विचार से ,मेरे मत से हमें यह करना चाहिए , हमारा पैनल इस नतीजे पर पहुँचा है कि , में आपसे कुछ हद तक सहमत हूँ/नहीं हूँ
- TA will record the discussion.

पहला घंटा समाप्त !

- दूसरा घंटा –Can do
- I can present my views on the ancient democratic trends and local self-governance found in India, and compare it with modern democracies.

सर्वे गतिविधि :बहुमत

- आपके विचार से , राजा के राज्य में ---
- १. लोग अपनी समस्या /परेशानी कह पाते ?
- २. लोगों को अपने मन की बात कहने का अधिकार होता ?
- ३. राजा की बात नहीं मानने से कड़ी सज़ा मिलती?
- ४. क्या राजा अपनी प्रजा की भलाई के लिए काम करता?
- ५. क्या राजा केवल अपने फायदे के बारे में सोचता ?
- ६.उसकी न्याय प्रणाली कैसी होती? क्या सारे निर्णय सिर्फ राजा ही लेता?
- ७. क्या राजा अपने दरबार में किसी से सलाह के बाद निर्णय लेता?
- ८. क्या लोग राजा की बात ठीक न लगने पर उसकी बुराई कर सकते थे?

ज़रा फिर से सोचें

- https://www.youtube.com/watch?v=AHLlgxR1rvQ
- *kahani vijaynagar ki(0.15 seconds- 2:15)*

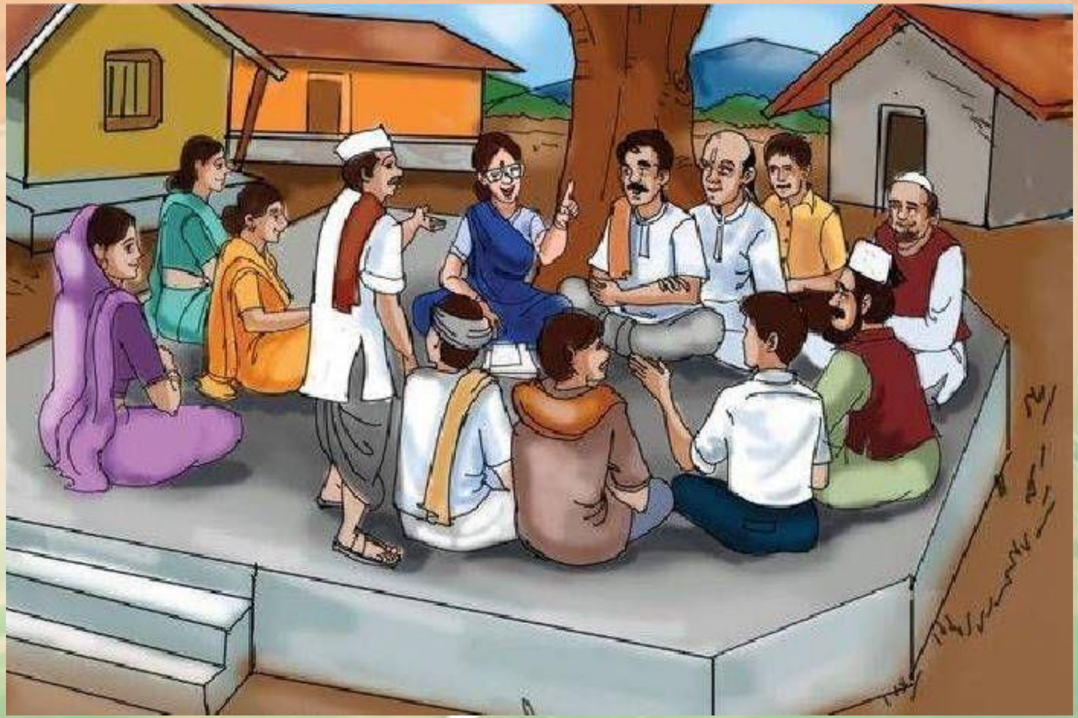
- **बातचीत और विचार विमर्श के बाद वही सर्वे फिर से करें और देखें अब कक्षा में बहुमत क्या कहता है?**

दूसरा घंटा समाप्त !

- तीसरा घंटा –Can do
- I can present my views on the ancient democratic trends and local self-governance found in India, and compare it with modern democracies.

- **गतिविधी-१ <u>Jigsaw Puzzle:</u>**
- शिक्षिका ३-३ छात्रों का दल बनाए।
- अब भारतीय इतिहास में प्रजातंत्र के बीज के लेख को ४ हिस्से में काट दें।
- हर दल अपने हिस्से को पढ़कर समझें।
- अब सभी दल अपने हिस्से को साँझा करें।
- पूरी कक्षा अब भारतीय इतिहास में प्रजातंत्र के बीज को प्रस्तुत करे।

ग्राम पंचायत



Activity 1: Jigsaw puzzle

- **भारतीय इतिहास में प्रजातंत्र/ लोकतंत्र के बीज :**

- लोकतंत्र में लोक का अर्थ जनता और तंत्र का अर्थ व्यवस्था से है। अत: लोकतंत्र का अर्थ हुआ जनता का राज्य।लोकतंत्र की सबसे निचली इकाई पंचायत है। पाँच व्यक्तियों की सभा एवं पंचायत हमारा बहुत प्राचीन और सुन्दर शब्द है, जिसके साथ प्राचीनता कि मिठास जुड़ी हुयी है। पाँचों पंच जब एक साथ कोई निर्णय देते थे तो यह परमेश्वर की आवाज मानी जाती थी।

प्राचीन काल से ही भारत में पंचायतों को बहुत शक्तियाँ प्राप्त थी।यदि हम भारतीय इतिहास में "प्रजातंत्र के बीज" देखना चाहें तो हमें इसके बीज ऋग्वेद में प्राप्त होते हैं। वैदिककाल में ग्राम से लेकर पूरे राष्ट्र की शासन व्यवस्था पंचायत पर चलती थी।

- भारत में वैदिक काल से ही ग्राम सभाओं अर्थात् ग्राम पंचायतें बन चुकी थीं । वेदों को पढ़ने से ये पता चलता है कि उस समय हर गाँव आर्थिक, सामाजिक व राजनैतिक दृष्टि से आत्मनिर्भर इकाई होता था। राजा को इसमें हस्तक्षेप का अधिकार नहीं होता था।राजा, मंत्री और विद्वानों से विचार विमर्श करने के बाद ही कोई फैसला लेता था.

- पंचायत हमारी राष्ट्रीय एकता तथा लोकतंत्र का रक्षा कवच है। इस तरह हम देखते हैं कि पुराने समय से पंचायत भारत में "प्रजातंत्र के बीज" के रूप में रही है। ऐसा कहना गलत नहीं होगा की लोकतंत्र का सिद्धांत वेदों की ही देन हैं.

Presentational Activity- वाद-विवाद

- After seeing the story of Tenalirama, reading the article on democracy in ancient India and brainstorming on all the facts, do you think in modern age democracy majority always takes the right decisions, the justice system protects the people’s interest than back in the days when kings ruled. What in your opinion is better and why?
- इन पक्षों को ध्यान में रखते हुए छात्र आपस में चर्चा करें :
- Discuss and debate on issues: *justice system, freedom of opinion, people’s welfare, infrastructure now and then.*

- जब कक्षा दो पक्षों में बँट जाए तब अपने अपने तर्कों पर बहस/वाद-विवाद करें।
- इन वाक्याँशों का प्रयोग करें -मेरे विचार में , मुझे लगता है यह सही है , आपके तर्क से में सहमत नहीं हूँ , मेरे मत से यह ठीक है, मेरे विचार से/मेरे मत से हमें यह करना चाहिए ,
- मैं आपकी बात से पूरी तरह से सहमत हूँ /नहीं हूँ, मैं आपसे कुछ हद तक सहमत हूँ /नहीं हूँ , मेरा ऐसा मानना है कि ----आदि।
- शिक्षक और TA बहस को facilitate करें। TA video recording करें

आगे -आगे देखिये होता है क्या ?

- अब आगे क्या होगा ?
- जानने के लिए मिलते हैं कल इसी कक्षा में , इसी समय ------ तब तक के लिए ------