



Atlanta Startalk Hindi Language & Culture Camp, 2013

Lesson Plan (Day 5 – Intermediate)

Teacher	Ms. (Dr.) Usha Hooda
Instructional Level	Advance (Level One)
Over-arching Theme	Know India and its Science (जानें भारत और इसका विज्ञान)
Sub-Theme/Unit	Festivals, Environment & Recycling (त्योहार, पर्यावरण, और पुनर्चक्रण)
Number of hours available for this lesson	3.5 hours
Technology needed for each activity	Laptop, LCD projector
Objectives to be accomplished by the end of the day (with relevant Standards mentioned for each objective)	<p>Linguistic Objectives:</p> <p>Functions: The student will be able to do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify, understand and explain the main ideas (theme) about a harvest festival of India after watching various visuals and audios and reading articles. 2. describe in detail about some of the harvest festivals celebrated in India. 3. Ask and give opinion about personal preferences (ex. I like/dislike, I will attend/not attend, ...). 4. Narrate or summarize a story in my own words after reading a story or watching a video. 5. give and follow directions to make (a) biodegradable plates (pattal) from leaves, (b) jewelry/chaadar to decorate ox/cows for pola/bihu parv, and (c) dhol for baisaakhi. 6. observe, understand and give critical view points about why do Indians worship the mother earth, cows, oxen, some of the plants like tulsi, dhaan, etc. 7. demonstrate, and interact with Indian families in culturally appropriate ways during the celebrations of some of the harvest festivals.

	<p><u>Grammar and Vocabulary:</u> <u>Formulaic Expressions:</u></p> <p><u>Usage of “हाँ” and “नहीं”</u> (i) हाँ, अच्छा है नहीं, अच्छा नहीं है (ii) हाँ, मुझे पसंद है नहीं, मुझे पसंद नहीं है </p> <p><u>Usage of “thanks” and “sorry”</u> (iii) घन्यवाद ! (iv) माफ कीजिए !</p> <p><u>Structures:</u></p> <p>(v) X को पसंद है। (मुझे पसंद है। आपको पसंद है।) (vi) <u>Habitual (Present simple)</u> X के महीने में मनाते हैं X खाते हैं X की पूजा करते हैं X की लड़ाई कराते हैं X जलाते हैं X करते हैं X बनाते हैं। (vii) <u>Habitual (Present continuous)</u> X के महीने में मना रहे हैं X खा रहे हैं X की पूजा कर रहे हैं। X की लड़ाई करा रहे हैं X जला रहे हैं X कर रहे हैं X बना रहे हैं।</p> <p><u>Usage of interrogative Wh – Pronouns (What (क्या) and Why (क्यों))</u> (viii) यह क्या है ? ये क्या हैं ? (ix) X क्यों करते हैं ?</p> <p><u>Usage of command and polite imperative verbs</u> Polite Imperative: आईये बैठिये Command : दीजिए बताइए बिठाइए कीजिए खिलवाइए भरिए </p> <p><u>Introducing the “and” conjunction</u> (x) X बजाते हैं और नाचते हैं (xi) X शेरनृत्य करते हैं, फूलों की रंगोली बनाते हैं और सर्प नौका रेस करते हैं (xii) X पेपा बजा रहे हैं, और नृत्य कर रहे हैं </p> <p><u>Words on the vocabulary list for today</u></p>
--	---

	<p><u>Literacy Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading and writing simple habitual constructions. • Numbers 1-10 <p><u>Standards involved:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1 – Interpersonal • 1.2 – Interpretive • 1.3 - Presentational Communication • 2.1 – Cultural products • 2.2 – Cultural practices • 3.1 – Connections through knowledge of other discipline • 3.2 – Connections through distinctive viewpoints • 4.2 – Comparisons with culture • 5.1 - School and Community
Time-management in Class	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up to 5 minutes 2. Major lesson – 1/3 teacher speaks and 2/3 for student activities 3. Wrap-up time about 5 minutes
Teacher Guided Activities that will feed into today's goals	<p>Warm-up/Classroom Useful/Formulaic Expressions:</p> <ol style="list-style-type: none"> (i) हाँ, अच्छा है नहीं, अच्छा नहीं है (ii) हाँ, मुझे पसंद है नहीं, मुझे पसंद नहीं है (iii) घन्यवाद ! (iv) माफ कीजिए ! (v) X को पसंद है। (मुझे पसंद है। आपको पसंद है।) (vi) X के महीने में मनाते हैं X खाते हैं X की पूजा करते हैं X की लड़ाई कराते हैं X जलाते हैं X करते हैं X बनाते हैं (vii) X के महीने में मना रहे हैं X खा रहे हैं X की पूजा कर रहे हैं X की लड़ाई करा रहे हैं X जला रहे हैं X कर रहे हैं X बना रहे हैं (viii) यह क्या है ? ये क्या हैं ? (ix) X क्यों करते हैं ? (x) बजाते हैं और नाचते हैं (xi) शेरनृत्य करते हैं, फूलों की रंगोली बनाते हैं और सर्प नौका रेस करते हैं (xii) X पेपा बजा रहे हैं, और नृत्य कर रहे हैं <p>Goals-related Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading articles written in Roman/Devnaagari script. • Memorizing the numbers (1-100). • Simple Question-Answers between teacher –student and student-student.
Materials needed for Carrying out each	PP lesson - त्योहार, पर्यावरण, और पुनर्चक्रण <u>Video clip –</u>

activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.youtube.com/watch?v=WiYscnj_L7A 2. http://www.youtube.com/watch?v=a40rzfakRog 3. http://www.youtube.com/watch?v=CFfbpgbi3N0 4. http://www.youtube.com/watch?v=A65TpPn6rDc 5. http://www.youtube.com/watch?v=VpMzqm0mxEI 6. http://www.youtube.com/watch?v=Zeh5oYMEyM4 7. http://www.youtube.com/watch?v=cbQeNjKfNGg 8. http://www.youtube.com/watch?v=h4-m1HEOWVc 9. http://www.youtube.com/watch?v=sAlVzNz-GVk 10. http://www.youtube.com/watch?v=ifPbOiELDqk 11. http://www.youtube.com/watch?v=C6XnFAoi67U 12. http://www.youtube.com/watch?v=yutmLotl9vc 13. http://www.youtube.com/watch?v=qAF_V1iJBfU 14. http://www.youtube.com/watch?v=3ruHt7uCWf4 (mute it) 15. http://www.youtube.com/watch?v=Lt9YplvKgdQ 16. http://www.youtube.com/watch?v=CzVXun4Uyp0 <p><u>Articles -</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.facebook.com/su.chou.arya/posts/358336210904263 2. http://hindi.webdunia.com/%E0%A4%85%E0%A4%B8%E0%A4%AE-%E0%A4%AC%E0%A4%BF%E0%A4%B9%E0%A5%82-%E0%A4%AA%E0%A4%B0%E0%A4%82%E0%A4%AA%E0%A4%B0%E0%A4%BE/%E0%A4%85%E0%A4%B8%E0%A4%AE-%E0%A4%95%E0%A5%80-%E0%A4%AC%E0%A4%BF%E0%A4%B9%E0%A5%82-%E0%A4%AA%E0%A4%B0%E0%A4%82%E0%A4%AA%E0%A4%B0%E0%A4%BE-1110504025_1.htm 3. http://jagranyatra.jagranjunction.com/2010/08/25/onam-festival-hindi-blog/ http://hindi.webdunia.com/religion/occasion/others/0909/01/1090901014_1.htm 4. http://www.rainrays.com/topic/baisakhi_festival-4848-283.htm 5. http://bharatdiscovery.org/india/%E0%A4%A6%E0%A4%BE%E0%A4%B2#.E0.A4.A6.E0.A4.B2.E0.A4.B9.E0.A4.A8.E0.A4.95.E0.A5.83.E0.A4.B7.E0.A4.BF 6. http://bharatdiscovery.org/india/%E0%A4%A4%E0%A4%BF%E0%A4%B2%E0%A4%B9%E0%A4%A8 <p>Sulekh notebook for tracing letters.</p>
Exercise modes for Implementing each activity	<p><u>Formative assessment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quick-Writes (Activity 1) • Chalkboard Splash (Activity 2) • Like/Dislike questions (opinions) (Activity 3) • Build up story (Activity 4) • Circle the right answer (Activity 5) • Panel Discussion (Activity 8) <p><u>Summative assessment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Venn diagram and letter writing (Activity 6 – Lesson Plan is provided)

	• Jigsaw puzzle (Activity 7 – Lesson Plan is provided)
Assessment	The assessment rubrics are provided.
Worksheet	Attached

Lesson Plan (Day 5 – Activity 7)

Teacher	Ms. (Dr.) Usha Hooda
Activity	Classifying “dalhan” & “tilhan” crops (Jigsaw puzzle)
Activity Time	25 minutes
Unit Theme	Festivals, Environment & Recycling
Level	Advance
Group Type	Whole class
Objectives	Students will identify the realia material, discuss and write the answers of given questions like, what is it, what type of crop is it (dalhan or tilhan), which harvest festival is it related to, etc.
Type of Communication	Interpretive 1.2, Interpersonal 1.1, Presentational 1.3
Preparation (Instruction for teachers)	<p>Keywords: Identify, discuss and write about harvest festivals, dalhan, tilhan</p> <p>Materials needed: Six different types of Daals in different cups (Arhar, MoonNg, Urad, Chanaa, Masoor, Matar) Six different types of tilhan in different cups (MoonNgfalii, Til, Soyabean, SarasoN, Raai, Soorajmukhii)</p> <ol style="list-style-type: none"> Set up six stations I, II, III, IV, V, & VI in different places in the classroom and mark them boldly & clearly. Put these items(objects) in cups at the marked stations: <p>Station I : Arhar, MoonNg Station II : Urad, Chanaa Station III : Masoor, Matar Station IV : MoonNgfalii, Til Station V : Soyabean, SarasoN Station VI : Raai, Soorajmukhii</p> Take three red and three green index cards. Number both type of colored cards as numbers 1, 2, & 3 on them.
Instruction for Student	बच्चे जिगसाँ -पहेली (Jigsaw Puzzle) द्वारा दलहन और तिलहन की फसलों के विषय में क्या जानते हैं, बता पायेंगे जैसे कि, ये क्या है, कौनसी फसल (दलहन/तिलहन) है, कौनसे शस्योत्सव से सम्बन्ध है, इत्यादि अपने काम को

	बच्चे सांस्कृतिक कार्यक्रम में विज्ञान – प्रदर्शनी में प्रस्तुत करेंगे
Activity Steps	<p><u>Part 1: Interpretive and Interpersonal tasks (20 minutes)</u></p> <p>Jigsaw puzzle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. दो बच्चों के दल में आप (1, 2, 3, 4, 5, & 6), अलग – अलग स्टेशन पर अपने कार्ड नम्बर से जाइए 2. उस स्टेशन पर रखे Realia material (दलहन और तिलहन की फसलों) के विषय में क्या जानते हैं, पहले आपस में बातचीत कीजिए और फिर नीचे दी गई प्रश्नावली में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए <p>प्रश्नावली (उत्तर पूरे वाक्यों में लिखिए)</p> <p>(अ) ये क्या है ?</p> <p>(आ) ये कौनसी फसलें (दलहन/तिलहन) हैं ? और क्यों ?</p> <p>(इ) इनका कौनसे शस्योत्सव से सम्बन्ध है ?</p> <p>(ई) कोई और विशेष बात जो आप इनके बारे में बताना चाहेंगे </p> <ol style="list-style-type: none"> 3. फिर सभी अपने कार्ड के रंगों (लाल और हरा) के आधार पर दो दल बनाइए 4. सभी एक दूसरे के साथ अपने - अपने पिछले स्टेशन के उनके काम के विषय में अपने दल के साथियों को बताइए इस तरह एक दल “दलहन” का बन जाएगा और दूसरा दल “तिलहन” का दोनों दल अपने दल के खाद्य पदार्थों की महत्वपूर्ण बातें बताइए <p><u>Part 2: Presentational task (5 minutes)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. हर दल अपने काम को दूसरे दलों के सामने प्रस्तुत करेगा और बाद में विज्ञान –

	प्रदर्शनी में अपने माता-पिता के सामने ।
Assessment	The assessment rubric is provided.
Worksheet	Attached

Lesson Plan (Day 5 – Activity 8)

Teacher	Ms. (Dr.) Usha Hooda
Activity	Panel Discussion (त्योहारों का महत्व - पर्यटन को बढ़ावा देने के लिए)
Activity Time	35 minutes
Unit Theme	Festivals, Environment & Recycling
Level	Advance
Group Type	Whole class
Objectives	Students will do a panel discussion about “ Should we restore the traditional ways of celebrating festivals to attract tourism, which are getting lost in today’s fast moving life of people. If yes, then what how it can be done.?” Their panel discussion will be video recorded and will be played for visitors during the science exhibition for the parents and community on the last day of the camp.
Type of Communication	Interpretive 1.2, Interpersonal 1.1, Presentational 1.3
Instruction for Teacher	<ol style="list-style-type: none"> 1. सभी बच्चों में से एक मॉडरेटर (मध्यस्थ) चुन लीजिए । 2. इस पैनल चर्चा के लिए समाज के अलग-अलग वर्ग के लोगों को आमंत्रित किया गया है । सभी बच्चों को एक पात्र का लेबल दे दीजिए । <ol style="list-style-type: none"> 1 – मॉडरेटर (Modertor) 2, 3 – कलाकार, नर्तक (Artists, dancers) 4, 5 - कलाकार, वाद्य - यंत्र बजानेवाले (Artists, instrument players) 6, 7 - पर्यटक (tourists) 8, 9 – उद्योगपति, जिनकी फैक्टरी में खिलौने बनते हैं (industrialists, their factory makes toys) 10, 11 – हलवाई (sells sweets) 12 - पर्यटन मंत्री (minister of tourism) <p>फिर सभी हिस्सेदारों (पार्टिसिपन्ट) को राउंड टेबल के इर्द गिर्द बिठा दीजिए।</p> 3. चर्चा के लिए सभी बच्चों को को राउंड टेबल के इर्द गिर्द बिठा दीजिए ।
Activity Steps	Part 1: Interpersonal and presentational task (33 minutes)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. अब आप टी. वी. चैनल “आज तक” पर प्रसारित होने वाली पैनल चर्चा शो “आपका मंच” के सदस्य हैं 2. जो विषय आपको दिया गया था - “क्या हमें पर्यटन को बढ़ावा देने के लिए त्योहारों को पारम्परिक तरीकों से मनाने पर ज़ोर देना चाहिए जो आजकल की तेज़ दौड़ती ज़िंदगी में खोते जा रहे हैं, अगर हाँ, तो इसे कैसे किया जाए ? ” अपने पक्ष को तथ्य के साथ प्रस्तुत कीजिए” - उस पर आपको चर्चा-परिचर्चा करनी है 3. आपको नीचे दिए हुए पात्रों में से किसी एक का पात्र अदा करना है: <ol style="list-style-type: none"> 1 – मॉडरेटर (Modertor) 2, 3 – कलाकार, नर्तक (Artists, dancers) 4, 5 - कलाकार, वाद्य - यंत्र बजानेवाले (Artists, instrument players) 6, 7 - पर्यटक (tourists) 8, 9 – उद्योगपति, जिनकी फैक्टरी में खिलौने बनते हैं (industrialists, their factory makes toys) 10, 11 – हलवाई (sells sweets) 12 - पर्यटन मंत्री (minister of tourisim) 4. आप अपने और दिए गए विचारों और अभ्यासों की दूसरे देशों और सभ्यताओं के विचार और अभ्यास के साथ तुलना भी कर सकते हैं 5. अपने विचारों की पुष्टि के लिए प्रमाण का उपयोग करना न भूलें <p><u>Part 2: Presentational task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. आपके इस काम को विज्ञान प्रदर्शनी में आपके मात-पिता और दोस्तों के दिखाया जाएगा
Assessment	The assessment rubric is provided.
Worksheet	Attached

